



Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* untuk
Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa dan
Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 5
SDN Lopait 01 Semester II Tahun
Pelajaran 2017/2018

Tugas Akhir

Disusun sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Vera Risti Monika
292013144

1956

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VERA RISTI MONIKA
NIM : 292013144 Email : 292013144@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
SISWA KELAS 5 SDN LOPAIT 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Pembimbing : 1. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
2. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga,

7 Mei 2018



Vera Risti Monika



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VERA RISTI MONIKA
NIM. : 292013144 Email : 292013144@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS 5 SDN LOPAIT 01 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

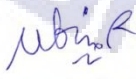
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.


Salatiga, 7 Mei 2018

1956

Mengetahui,

Vera Risti Monika


Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing I


Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Vera Risti Monika

NIM : 292013144

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan proses penelitian dan memperoleh persetujuan untuk mempublikasikan Makalah/Artikel yang merupakan hasil penelitian TA 2 dan Produk TA 3 sebagai berikut:

Judul Artikel : Penerapan *Active Learning* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 5

Penulis/Author : Vera Risti Monika, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni

Di publikasikan di :

a. Jurnal

Nama Jurnal : JUSTEK (Jurnal Sains dan Teknologi)
Volume/Nomor : 1/1
Bulan terbit : Mei
e-issn Jurnal : 2620-5475
p-issn Jurnal :
terindeks : Google Scholar dan Portal Garuda (IPI)

b. Prosiding/Seminar Poster

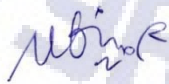
Nama Seminar :
Tempat Pelaksanaan :
Tanggal Pelaksanaan :
e-issn Prosiding :
p-issn Prosiding :
terindeks :

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 18 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.



Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS 5 SDN LOPAIT 01 SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

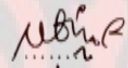
oleh

VERA RISTI MONIKA

292013144

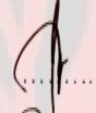
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 26 April 2018

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing I



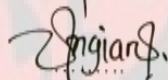
7 Mei 2018

Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II



7 Mei 2018


Sri Giarti, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau




7 Mei 2018

Mengesahkan,

1956


Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kesalahan adalah senjata untuk meraih masa depan lebih baik.

Sesuatu yang belum pernah dikerjakan, kadang terasa mustahil, tapi kita akan merasa yakin jika kita telah berhasil dan melakukannya dengan baik.

Tidak perlu malu untuk kesalahan yang pernah dibuat, tapi bertindaklah lebih bijaksana dari sebelumnya.

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, yang bernama Peltu Purn Suparmo dan Rini Wuryandari yang tak pernah henti-hentinya memberikan dukungan moral maupun materi terhadap pengerjaan tugas akhir ini,
2. Suamiku, yang bernama Bayu Krisbyantoro yang dengan setia memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesahku ketika proses pengerjaan tugas akhir ini serta menjadi penyemangat dalam hidup,
3. Adik-adikku, Sendi Dwi Darmawan dan Dinda Celsi Permatasari, Cindi Antikasari, Agustina Dewi yang tiada hentinya menyemangatiku ketika mengalami kejenuhan dalam pengerjaan tugas akhir ini,
4. Mertuaku, yang bernama Sumardi dan Daryati yang selalu memberikan semangat dalam proses pengerjaan tugas akhir,
5. Almamaterku tercinta, Universitas Kristen Satya Wacana,
6. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta dosen-dosen khususnya Ibu firosalia Kristin, S.Pd. dan Ibu Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing selama ini dan tiada hentinya memberikan semangat serta dorongan supaya menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Teman-teman terbaik yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini lewat pengetahuan yang mereka miliki.
8. Rekan-rekan angkatan 2013 dan 2014 yang kusayangi tanpa kalian aku bukan apa-apa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat, Hidayah serta Inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 5 SDN Lopait 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Kristen Satya Wacana. Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, tidak lepas dari kekurangannya, baik aspek kualitas maupun aspek kuantitas dari materi penelitian yang disajikan. Semua ini didasarkan dari keterbatasan yang dimiliki penulis. Selanjutnya dalam penulisan skripsi ini penulis banyak diberi bantuan oleh berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis dengan tulus hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Wasitohadi M.Pd selaku dekan FKIP UKSW yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
2. Mawardi, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan masukan, memberikan dorongan semangat yang tiada hentinya guna terselesaikannya skripsi ini serta memberi banyak pelajaran berharga bagi penulis.
4. Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan masukan, memberikan dorongan semangat yang tiada hentinya guna

terselesaikannya skripsi ini serta memberi banyak pelajaran berharga bagi penulis.

5. Seluruh dosen Progdi PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Raharjo. S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Lopait 01 Tuntang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD negeri Lopait 01 Tuntang.
7. Adi Astuti A.Ma Pd. Selaku wali kelas 5 SD Negeri Lopait 01 Tuntang yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Bapak Peltu Purn Suparmo dan ibu Rini Wuryandari selaku orang tua penulis yang tiada hentinya memberikan doa restu serta dukungan materi maupun moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua kalangan dan dapat memberikan inspirasi untuk melakukan penelitian.

Salatiga, April 2018

Penulis

ABSTRAK

Monika, Vera Risti. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas 5 SDN Lopait 01 Tahun Ajaran 2017/2018. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dosen Pembimbing Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. dan Indri Anugraheni, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Kemandirian Belajar Siswa, Hasil Belajar, *Active Learning*, *Card Sort*

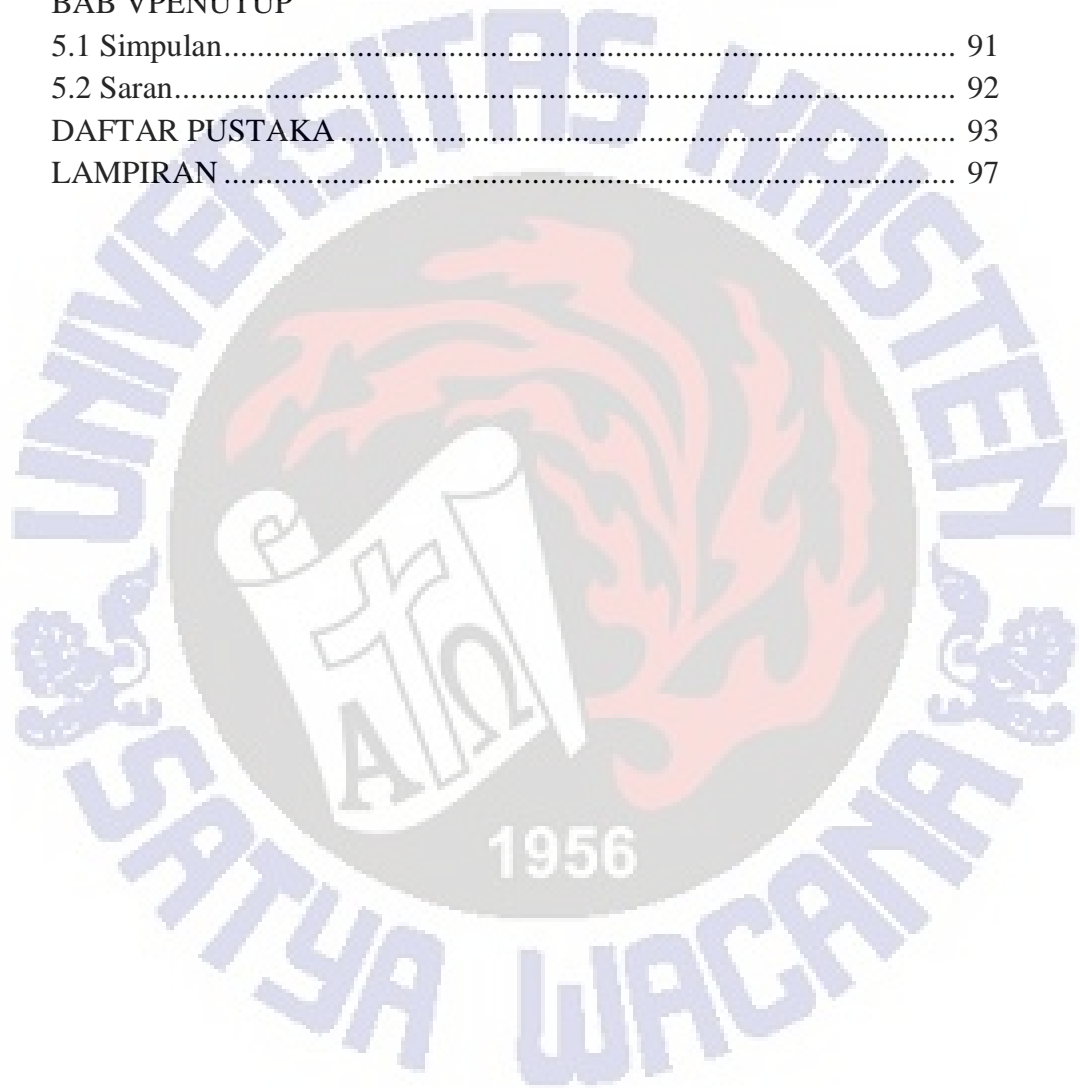
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model pembelajaran, meningkatkan kemandirian belajar siswa dan hasil belajar melalui model pembelajaran *Active Learning* tipe *Card Sort* di kelas 5 SD Negeri Lopait 01. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus yang diawali dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar pra siklus 11 siswa tuntas (40,74%) dengan nilai rata-rata 62,44 pada siklus I meningkat menjadi 20 siswa tuntas (74,07%) dengan nilai rata-rata 68,59 lalu meningkat lagi pada siklus II menjadi 25 siswa tuntas (92,59%) dengan nilai rata-rata 75,96. Kemudian hasil penelitian siswa menunjukkan kemandirian belajar siswa pra siklus 3 siswa dalam status cukup, 23 siswa berstatus baik dan 1 siswa berstatus baik sekali. Presentase skor pada pra siklus sebesar (68,8%) dengan skor rata-rata 81,8 pada siklus I meningkat menjadi 2 siswa berstatus cukup, 13 siswa berstatus baik dan 12 siswa berstatus baik sekali. Presentase skor pada siklus I ini sebesar (76,94%) dengan skor rata-rata 92,3 kemudian meningkat lagi pada siklus II meningkat menjadi 1 siswa berstatus cukup, 10 siswa berstatus baik dan 16 siswa berstatus baik sekali. Besar presentase skor pada siklus II ini adalah (81,67%) dengan skor rata-rata 98.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan	5
1.5 Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	7
2.1.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS	8
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	8
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	10
2.1.1.4 Pembelajaran IPS di SD	10
2.1.2 Model Pembelajaran	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Active Learning</i>	12
2.1.3.1 Pengertian <i>Active Learning</i>	12
2.1.3.2 Karakteristik <i>Active Learning</i>	13
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Active Learning</i>	14
2.1.3.4 Macam-macam <i>Active Learning</i>	15
2.1.3.5 <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	18
2.1.3.6 Langkah-langkah <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	19
2.1.3.7 Kelebihan dan Kelemahan <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	21
2.1.4 Kemandirian Belajar	21
2.1.4.1 Pengertian Kemandirian Belajar	21
2.1.4.2 Cara Menumbuhkan Kemandirian Belajar	22

2.1.4.3 Aspek-aspek Kemandirian Belajar	23
2.1.5 Hasil Belajar	28
2.1.5.1 Hakikat Belajar	28
2.1.5.2 Pengertian Hasil Belajar	29
2.1.5.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 <i>Setting</i> Tempat Penelitian.....	38
3.1.2 <i>Setting</i> Waktu Penelitian	38
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Penelitian	40
3.2.2 Definisi Operasional.....	40
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.2 Instrumen Penilaian Data	48
3.5 Indikator Kinerja.....	56
3.5.1 Uji Validitas	56
3.5.2 Uji Reliabilitas	62
3.6 Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Hasil penelitian	68
4.1.1 Pra siklus.....	68
4.1.2 Deskripsi Siklus I.....	70
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	75
4.2 Analisis Data.....	80
4.2.1 Analisis Data Pra Siklus	80
4.2.2 Analisis Data Siklus I hasil belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	81
4.2.3 Analisis Data Siklus II hasil belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	82
4.2.4 Analisis Data Kemandirian Belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	85
4.3 Pembahasan	86
4.3.1 Analisa Deskripsi Pra Siklus	86
4.3.2 Analisis Deskriptif Siklus I hasil belajar dalam Penerapan	

Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	87
4.3.3 Analisis Deskriptif Siklus II hasil belajar dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	87
4.3.4 Analisis Deskriptif Kemandirian belajar dalam Penerapan	
Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Card Sort</i>	88
4.3.5 Pembahasan Hasil Penelitian	
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Isi Mata Pelajaran	10
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Soal Evaluasi Siklus I	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes soal evaluasi siklus II	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Guru	51
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Siswa	52
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	53
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II	58
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar	60
Tabel 3.10 Rentang Indeks Reliabilitas	63
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	63
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	63
Tabel 3.13 Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	63
Tabel 3.14 Kriteria Hasil Belajar	64
Tabel 3.15 Rentang Presentasi Observasi Guru Dan Siswa	65
Tabel 3.16 Pedoman Penskoran Angket Kemandirian	66
Tabel 3.17 Kategori Angket Kemandirian Belajar	67
Tabel 4.1 Distribusi Skor Hasil belajar IPS pada Pra siklus	80
Tabel 4.2 Distribusi ketuntasan hasil belajar IPS pada Pra Siklus	81
Tabel 4.3 Distribusi Skor Hasil Belajar IPS pada Siklus I	81
Tabel 4.4 Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I	82
Tabel 4.5 Distribusi Skor Hasil Belajar IPS pada Siklus II	82
Tabel 4.6 Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II	83
Tabel 4.7 Distribusi Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	84
Tabel 4.8 Distribusi Perbandingan Skor Kemandirian Belajar	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	81
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siklus I	82
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siklus II	83
Gambar 4.4 Perbandingan Presentase Hasil Belajar	84
Gambar 4.5 Perbandingan Presentase Kemandirian Belajar Siswa	85



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Melakukan Validitas Dan Reliabilitas	97
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Validitas Dan Reliabilitas	98
Surat Keterangan Penelitian	99
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	100
RPP Siklus I.....	101
RPP Siklus II.....	106
Materi Pembelajaran Siklus I.....	111
Materi Pembelajaran Siklus II	129
Gambar Pendukung Materi Siklus I.....	147
Gambar Pendukung Materi Siklus II	147
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	148
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	150
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan III	152
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	154
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	156
Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III	158
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	160
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	162
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III	164
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	166
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	168
Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan III.....	170
Lembar Angket Kemandirian Belajar Siswa	172
Hasil Kemandirian Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	175

Lembar Evaluasi Siklus I	176
Lembar Evaluasi Siklus II	179
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	183
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	184
Daftar Nilai Siswa	185
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	186
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	187
Hasil Plagiat	188

